

Orthographe	Autodictées	CM2
-------------	-------------	-----

Les autodictées sont de petits textes à apprendre par cœur. Les élèves doivent les reproduire avec le moins d'erreurs possible. Les buts de cet exercice sont l'imprégnation des structures de phrases, la connaissance de l'orthographe courante (petits mots, mots courants, accords...) et pour une moindre partie la mémorisation de textes.

QUELLE METHODE SUIVRE ?

- Je lis la phrase ou le texte **plusieurs fois**.
- Je le comprends et, éventuellement, j'imagine dans ma tête la situation en film.
- Je copie plusieurs fois la phrase ou le texte et je souligne **les mots difficiles**.
- Je le **mémorise** soit par oral ou soit par écrit selon mon efficacité.
- Je dois être capable d'écrire la phrase ou le texte **de mémoire sans faute**.
- Je prends connaissance des **objectifs fixés** et notés à la fin de chaque autodictée, ce sont les **difficultés que je dois apprendre à surmonter**.



Les villes françaises

Les villes françaises sont souvent anciennes. Au centre se trouvent les vieux quartiers et les monuments. Tout autour, des quartiers modernes ont été construits. Les villes sont bâties au carrefour des routes, au confluent des cours d'eau, auprès des mines et des usines.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif avec un sujet pluriel.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

La cour

Safia est assise par terre, le dos appuyé contre le mur de la maison. Elle contemple la cour. C'est une cour assez grande avec pas mal d'ombre. Les endroits que le soleil éclaire sont rares. Quatre bâtiments entourent la cour. Au centre, il y a un carré de gazon.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Village à la campagne

C'est un village situé au milieu des champs. Une petite rivière calme et tranquille le traverse. Elle suit le creux de la vallée. Les maisons, aux tuiles rouges, semblent se serrer les unes contre les autres pour se protéger du soleil.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

En forêt

Le garçon ne ressent aucune crainte. Autour de lui, des cris de bêtes retentissent. Des frôlements glissent sous les branches. Mais la forêt est son domaine. Il ne se perdra pas. Il sait se défendre.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier le verbe au futur de l'indicatif.

À la montagne

Les deux enfants montent rapidement les premières pentes. Ils ralentissent progressivement leur marche. Ils escaladent alors lentement et prudemment les rochers. Bientôt, ils atteignent le sommet. Là, ils contemplent longuement le panorama qui s'étend à leurs pieds.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif avec un sujet pluriel.
- Je sais orthographier des adverbes courants.

Au pied des falaises

La côte formait comme des tours, de véritables parois rocheuses s'élevant au-dessus de la mer. C'était un site désolé, loin des sentiers battus. Ces falaises abritaient des oiseaux de mer qui poussaient des cris sinistres.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

L'orage

Le tonnerre gronde. Il couvre de ses roulements sinistres toute la campagne. Les éclairs s'ouvrent et se ferment comme des ciseaux de feu. La foudre tombe sur un arbre qui craque et s'abat. Enfoui sous mes couvertures, j'écoute ce fracas épouvantable.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Un réveil tardif

Il est plus de huit heures et Caroline est en retard. Elle avale son bol de chocolat et file dans la salle de bains. Vite, il faut se laver les dents et le visage ! Elle attrape enfin son cartable et part pour l'école. Il est grand temps.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Jour de pluie

Un vent violent balaie les feuilles. Il se glisse sous la porte de la maison. Il secoue les volets et fait trembler les fenêtres. De gros nuages noirs galopent dans le ciel. Soudain, la pluie gifle les vitres. L'automne annonce son retour.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Code de la route

A la campagne, je marche sur la partie gauche de la route. En ville, je traverse au feu rouge. J'emprunte les passages pour piétons. A bicyclette, avant de tourner, je pense à tendre le bras à droite ou à gauche pour signaler mon changement de direction.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
 - Je sais orthographier des mots d'usage courant.
-

Les volcans

Les volcans ne sont pas tous actifs. Certains ne bougent plus. On dit qu'ils sont endormis. C'est le cas des volcans du Massif Central, en France. Mais attention, ils peuvent se réveiller !

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Un choix

Pierre ne sait pas où aller cet après midi, à la patinoire ou à la piscine. C'est l'un ou l'autre. Il faut se décider maintenant ou il sera trop tard. Finalement, Pierre choisit la piscine, où il retrouvera des amis.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier les homophones grammaticaux ou/où et a/à.

En classe de neige

Depuis une semaine, notre classe séjourne à la montagne. Quelles merveilles que les sommets sous la neige, les grands sapins verts et les jolis chalets de bois blond. Beaucoup d'élèves découvrent les plaisirs du ski et de la luge. Je crois même bien qu'ici toutes les leçons semblent plus faciles...

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Le cheval et l'indien

Chez les Indiens, le cheval est un compagnon indispensable pour la chasse, la guerre et le transport. Ils le capturent, l'échangent ou même le volent. Plus ils possèdent de chevaux, plus ils sont riches. Les indiens sont de très bons cavaliers. En une journée, ils peuvent attraper et dresser un cheval.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Le peintre

Au bord de la mer, on voyait parfois un artiste installé sur un tabouret, face à la baie. Il peignait le paysage et reproduisait habilement les jolis reflets de l'eau. On pouvait à souhait admirer son travail.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- Je sais distinguer un participe passé en -é d'un infinitif en -er.

Les grandes inventions

Le premier ordinateur fut mis en service aux Etats-Unis en 1946. Il réalisait trois cents multiplications en une seconde. De nos jours, un ordinateur peut réaliser en une seconde plus de deux millions d'opérations.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif (imparfait, passé simple, présent)
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Un nouveau régal

La France est célèbre dans le monde entier pour ses produits de luxe comme le vin ou les parfums. Pourtant, jusqu'à présent, les Français ne produisaient pas de caviar. Ce manque est maintenant comblé car, si en France on n'a pas d'esturgeons, on a... des escargots !

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Les châteaux forts

Au Moyen Age, dans toute l'Europe, s'élevaient des châteaux forts. Ils représentaient la puissance des seigneurs. A cette époque de guerres et de pillages, le château aux épaisses murailles de pierre était le seul refuge des malheureux paysans.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Questions

Qui est-ce qui est le plus grand ? Un enfant de huit ans ou un garçon de vingt ans ? Qu'est-ce qui dure le plus longtemps ? Une nuit de printemps ou une nuit d'hiver ? Qu'est-ce qui est le plus haut ? Une maison ou un immeuble ? Qui répondra à ces questions, en classe ou en récréation ?

Objectifs

- Je sais orthographier différentes tournures interrogatives.
- Je sais utiliser correctement la ponctuation des phrases interrogatives.

La pollution

Si l'on veut que la vie continue sur terre, il est indispensable que la nature soit protégée. Il ne faut pas que les forêts brûlent tous les étés ou bien que l'on déverse des tonnes de produits dans les rivières ; il est temps que les usines fassent un effort. Beaucoup de personnes souhaitent que les belles régions de notre pays échappent à la pollution.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif avec un sujet pluriel.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Lucy

Le 24 novembre 1974, en Ethiopie, des savants retrouvèrent les os d'une jeune fille d'environ 20 ans. Ils la baptisèrent Lucy. Elle avait vécu là, il y a 3 millions d'années.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au passé simple.
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Une partie acharnée

Patrice a invité trois de ses copains. Comme le programme de télévision n'est pas très intéressant, ils jouent au Monopoly. La partie est acharnée et la conversation s'anime :

« Distribuons des billets de banque.

- Avance ton pion de quatre cases.
- Rends-moi la monnaie.
- Achetez des maisons et placez-les judicieusement.
- Tire une carte de chance. »

Patrice est vite ruiné. Heureusement, ce n'est qu'un jeu !

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif et à l'impératif.
- Je sais utiliser la ponctuation relative au dialogue.

Les artistes de la Préhistoire

Les peintres de l'âge de pierre fabriquaient eux-mêmes leur peinture. Ils utilisaient différents ingrédients, de la terre, du sang, des oxydes minéraux, des jus de plante, qu'ils transformaient en brun, rouge, jaune ou noir.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Les sciences

Aujourd'hui, nous comprenons de nombreux phénomènes naturels. L'astronomie, la météorologie expliquent les éclipses de lunes ou de soleil, les étoiles filantes, les orages... Mais au Moyen âge, tout cela semblait très mystérieux et les hommes y voyaient des signes.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.
- Je sais orthographier des termes techniques.

La presse

Autrefois, les journaux étaient rares et bien sobres. Il n'y avait que des textes, jamais de couleurs et encore moins de photographies. Maintenant, le choix est beaucoup plus important et chacun peut trouver le journal qui lui convient. Malgré l'attrait de la télévision, il est toujours agréable de lire ou de relire un article détaillé.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.
- Je sais accorder des adjectifs qualificatifs utilisés comme épithètes ou attributs du sujet.

Le soleil

Déclinant déjà vers l'Ouest, le soleil émettait un long ruban de feu derrière les arbres où l'on devinait le fleuve. Les ombres violettes durcissaient. C'était un spectacle d'une grande beauté, mais personne n'y prêtait attention.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

Protégeons la planète

Des estimations sérieuses fixent à environ 10% le nombre des espèces animales et végétales qui ont déjà disparu du fait des agissements de l'homme. Une solution pour protéger ce patrimoine : la création de parcs et de réserves.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.
- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.

La canne à sucre

La canne à sucre est originaire de Nouvelle-Guinée, où les habitants la cultivaient déjà il y a plus de 3000 ans. Apporté en Occident au VIII^{ème} siècle par les navigateurs arabes, le "roseau sucré" est acclimaté dans les pays méditerranéens. Toutefois, pendant des siècles encore, le sucre de canne reste très rare et ne parvient pas à remplacer le miel et les sucres de fruit.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier quelques mots du langage soutenu.

Les Normands

Ils venaient par mer de Suède, de Norvège et du Danemark. Ces pays étaient très pauvres. Les habitants y trouvaient difficilement de quoi se nourrir. C'est pourquoi ils allaient chercher dehors de la nourriture. Chaque année, au printemps, des Normands montaient sur de grandes barques. Ils choisissaient pour chef le plus brave d'entre eux, qu'ils appelaient roi de mer.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots contenant des redoublements de consonnes.

La statue de la liberté

La statue de la liberté trône dans le port de New York depuis 1886. Il y a un siècle, l'oeuvre du sculpteur français Bartholdi gagnait l'Amérique en pièces détachées à bord d'un voilier.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.
- Je sais orthographier différents mots fréquents avec accents.

Les pythons

On croit souvent que les pythons écrasent leurs victimes, mais il n'en est rien. Quand ils ont trouvé une proie à leur convenance, ils l'attaquent, la gueule grande ouverte, se jettent dessus et enroulent leur corps autour d'elle. L'animal assailli se débat furieusement et, ce faisant, consomme beaucoup d'oxygène. Les anneaux du serpent forcent l'air encore présent dans ses poumons et finalement, ne pouvant plus respirer, il meurt asphyxié.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier différents adverbes d'usage courant.

Visite à nos correspondants

Nous avons rendu visite à nos correspondants anglais et nous avons été formidablement reçus. Avec eux, nous avons visité Londres en autobus ; nous avons admiré la relève de la garde devant le palais de la Reine, et dans leur école, nous avons assisté à des cours de français. Mais ce qui restera pour nous la plus grande surprise et le plus grand plaisir, c'est le petit déjeuner anglais !

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au passé composé (accord ou non du participe passé avec le sujet).
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Les symboles de la France

C'est la révolution française qui a inventé presque tous les symboles actuels ou passés de l'Etat français : la devise " Liberté, Egalité, Fraternité", le franc, la Marseillaise, le bonnet phrygien. En revanche, le coq, le béret basque et la baguette de pain ne lui doivent rien.

Objectifs

- Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.
- Je sais orthographier des mots d'usage courant.

Le feu

Dans la cheminée, les bûches crépitent joyeusement. Tandis que Michel attise les braises, quelques flammèches s'élèvent au-dessus de l'âtre. Bientôt, nous restons immobiles, attentifs au spectacle du feu, alors qu'une douce chaleur nous enveloppe. Un coup de tisonnier de temps en temps pour raviver la combustion et nous nous rasseyons avec dans les yeux une lueur d'un incendie.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots relevant du langage soutenu.

Un choix difficile

Les vacances approchaient. Où irions-nous cette année ? A la mer, à la campagne ou à la montagne ? En France ou à l'étranger ? Mon père affirmait qu'il serait difficile de retourner en Grèce où nous avons passé de merveilleux moments l'an dernier. Ce fut ma mère qui trancha dans notre débat en optant pour la montagne. Bientôt, nous irions voir les forêts aux sapins majestueux, les vallons où coulent des torrents impétueux, les alpages verdoyants et les sommets aux neiges éternelles.

Objectifs

- Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.
- Je sais orthographier des mots relevant du langage soutenu.

Protégeons la planète

En 1978, les Français ont jeté quatorze millions de tonnes d'ordures ménagères. Il faudrait, pour les contenir, une poubelle de 300 mètres de diamètre et trois fois plus haute que la tour Eiffel !

Objectifs

- *Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.*
- *Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.*

L'automne

L'été s'est achevé. Les rayons du soleil ont maintenant du mal à percer les nuages de plus en plus épais. Les oiseaux migrateurs se sont rassemblés pour leur long voyage annuel. Dans les jardins, quelques arbres roussissent déjà. Les roses tombent dans une pluie de pétales ; seuls les hortensias et les dahlias tiendront jusqu'aux premières gelées.

Objectifs

- *Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.*
- *Je sais orthographier des mots du champ lexical de l'horticulture.*

Une planète

Neptune est une planète bien difficile à étudier. Trente fois plus éloignée du soleil que de la terre, elle est invisible sans l'aide d'un télescope. Elle se présente alors sous la forme d'un minuscule disque verdâtre. Découverte seulement en 1846, elle reste une planète très mystérieuse. Ce que l'on connaît d'elle se résume à peu de choses : on sait surtout qu'il lui faut cent soixante-cinq ans pour faire le tour du soleil.

Objectifs

- *Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.*
- *Je sais faire les accords au sein des groupes nominaux.*

La grippe

J'étais alité depuis le matin avec une forte fièvre. J'avais pris des calmants, mais en vain; la douleur persistait, me martelait le crâne, juste au-dessus des sourcils. Attendant la visite du médecin qui ne devait venir qu'en soirée, je passais mon temps à feuilleter des magazines, ce qui me fatiguait encore davantage. Quand il arriva, me voyant tout frissonnant et les yeux brillants, il s'exclama : « C'est la grippe ! Elle fait des ravages cette année. »

Objectifs

- *Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.*
- *Je sais orthographier des mots d'usage courant.*

Paris

Paris est pour tous les Français la capitale de la France. Elle est le centre de la vie politique de la nation : le président de la République, le gouvernement, le Parlement prennent à Paris les grandes décisions qui engagent la vie politique française.

Objectifs

- *Je sais orthographier des verbes au présent de l'indicatif.*
- *Je sais orthographier des mots d'usage courant.*

Cueillette des champignons

Il trottinait gaiement dans les bois sans souci, pour aller cueillir des champignons. Il remplissait son panier quand il songea à s'en retourner sans tarder. En effet, il était parti sans prévenir et dans peu de temps, grand-père inquiet irait à sa recherche. Dans une heure, il ferait nuit ; il reprit donc la direction de la maison en pressant le pas.

Objectifs

- *Je sais orthographier des verbes à différents temps de l'indicatif.*
- *Je sais orthographier des mots d'usage courant.*